

Утверждаю
Директор МОУ гимназия №3 Гриценко Л.В.

Согласовано
зам. директора по НМР Пастухова Н.В.

Рассмотрено и одобрено
на МО учителей иностранных языков
протокол №1 от 30.08.22
зав. кафедрой Андрющенко Е.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3 Центрального района Волгограда»**

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5–х классов**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»;
- Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Справочные материалы:

- Рабочие программы. Английский язык. редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 170 учебных часов, по 5 часов в неделю.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В курсе предмета «Английский язык» воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте.

Ценность семьи — понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества — осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины — осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

На уроках английского языка воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

По окончании 5 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Монологическая речь:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.

- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Аудирование:

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение:

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II- IV классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Учащиеся должны знать:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Учащиеся должны уметь:

- -грамматически правильно употреблять видовременные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect), формы модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, must, should, ought to, have to),
- - распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
- - грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
- - самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ:**

1. **«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 201
2. **Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс:** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. **Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. **Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка /** К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику **«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,** (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
8. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>

Предмет	Класс	Вариант									
Иностранный язык (английский)	5	КТП Английский язык 5									
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Подготовка к уроку	Коды элементов содержания	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентацион. составл.

			а с о в					ржа ния (КЭ С)			
Ввод ный курс (3 часа)		Вводный урок Школьн ые предмет ы. Хобби.	1	Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский –с.165, словарь – с.167- 185 – ознакомительно глагола to be – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол can – с.18 Раздел «Грамматика» - с.158- 164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно		лекси ка			Познакомит ься с новым УМК; - показать знание раннее изученной лексики и грамматики	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Сформиров анность мотивации к познанию культуры других стран. Готовность к изучению англ.языка.
		Личная информа ция. Произне си свое имя по буквам	1	Алфавит, количественные и порядковые числительные Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,		лекси ка			Рассказать о себе. Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер	П. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Рассказывают о себе, представляются Р.Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют	Мотивация учебной деятельност и

										собственную деятельность посредством речевых действий	
		Личная информация какие предметы изучаешь?	1	Школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5 Определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8		Проектная работа			Диалог – личная информация	П. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Рассказывают о себе, представляются Р.Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Мотивация учебной деятельности
Модуль 1. Люди во всем мире (25 часов)		Люди во всем мире	1	Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1		с.8 упр.1, 2,			Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя Диалог-знакомство с детьми разных национальностей	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым

									остей		видам насилия и готовность противосто ять им
		Спорт и увлечени я	1	Спорт и хобби: horse- riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2 GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3		VB2 упр.3, 4			Уметь рассказыват ь о спорте и хобби с использован ием новой лексики	П. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно- организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Мотивация учебной деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Спорт и увлечени	1	Развитие навыков чтения работа с текстом		с.9 упр.4.			Активизиро вать	П. Умеют выбирать смысловые единицы	Навыки сотрудниче

		я подростки		«Знаменитые спортсмены»					изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	ства в разных ситуациях
		Профессии	1	Грамматика: вопросительные и утвердительные предложения с глаголом to be Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5		с.10 упр.3			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Мотивация учебной деятельности

										способствовать продуктивной кооперации	
		Профессия писатель	1	Развитие навыков диалогической речи		VB3 Speaking			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению
		Уголок культуры . Когда поднимают британский флаг?	1	Развитие навыков монологической речи		с.12 упр.3			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.

										Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Повседневный английский. Диалог-знакомство.	1	Составление диалогов		с.13 упр.3			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению
		Внешность. Черты лица. Особенности строения.	1	Употребление новой лексики при описании внешности		с.14, VB4 упр.6, 7			Активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность

										действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	ость за свои высказывания
		Внешность жителей племен Африки	1	Работа с текстом «Особенные люди»		с.14 упр.1			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

		Игры и досуг	1	Развитие навыков чтения, текст «Виды спорта»		с.16 упр.1			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Грамматические навыки. Степени сравнения прилагательных	1	Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных		с.17 упр.3-8			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения,	Мотивация учебной деятельности

										учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Грамматические навыки и умения. Исключения степеней сравнения прилагательных	1	Глагол can - вопросительная и отрицательная форма		с. 18 упр.1, 2. VB 6 упр.1 2,13			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности
		Способности. Общий и специальный вопросы	1	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый вид спорта»		VB 6 упр.1 4			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

										четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Неофициальные письма	1	Правила написания личного письма		WB1 упр.1-3			Научиться писать личные письма	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание	Мотивация учебной деятельности и

										совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
		Пишем электронные письма другу	1	Правила написания электронного письма		с.19			Научиться писать электронные письма	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Мотивация учебной деятельности
		Лексико-грамматические навыки	1	Антонимы, выполнение упражнений.		упр.4 стр.21			Активизировать изученный лексический материал.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить	Мотивация учебной деятельности

										новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Метапредметность: География.	1	Работа с текстом «Достопримечательность и мира»		с.20 упр.1			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитайте текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Обобщение по теме	1	Достопримечательности разных стран		Проектная работа			Развивать умение составлять	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Стремление к лучшему осознанию

		внешность, национальности, увлечения				а			высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливают целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	культуры другой страны.
		Языковые навыки. Личная информация.	1	Внешность, национальности, увлечения. Диалог знакомства и прощания		с.21 упр.1-3			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг	Уважительное отношение к иному мнению

										друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
		Речевые умения. Олимпийские игры	1	Поисковое чтение: Олимпийские игры»		с.22 упр.1, 2			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Речевые умения. Кто твой любимый спортсмен	1	Любимый спортсмен Мое хобби		с.22 упр.3 с.22 упр.4			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

									ю с опорой на план.	действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Письмо выдающего спортсмену	1	Тест по модулю 1		Без домашнего задания			Лексика и грамматика всего модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможности самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
		Россия. Популяр	1	Монолог «Городки» (по тексту)		с.24 упр.1			Развивать умение	П. Самостоятельно формулируют	Способность к

		ные игры в России							составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
		Обобщение по теме «Люди во всем мире»	1	Обобщающий урок по модулю 1		ИКТ проект – презентация традиционного			Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои

						русск ого вида спорт а					высказыван ия
		Отработк а упражне ний в формате ОГЭ	1	Отработка упражнений в формате ОГЭ		Повто рить матер иал			Активизиро вать изученные грамматиче ские умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельност и
Мод уль 2. В гостя х хоро шо, а дома лучш е (29		В гостях хорошо, а дома лучше. Лексика по теме «Квартир а»	1	Повторение и введение новой лексики по теме «Квартира»		с.25 с.26 упр.1			Активизиро вать изученный лексически й материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Мотивация учебной деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван

часо в)										сотрудниче взаимопомощь	ия
		Дом в стиле Наутилу са	1	Оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.		с.26 упр.2- 3			Активизиро вать изученные грамматиче ские умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельност и
		Жизнь в раковине	1	Работа с тестом.		Упр.4 стр.27			Активизиро вать изученную лексику и грамматиче ские умения. прочитать текст с понимание м основного содержания, работать со	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Навыки сотрудниче ства в разных ситуациях

									словарем.	материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Типы домов	1	Развитие навыков диалогической речи		VB8 – упр.2, 3,5			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению
		В моем доме	1	Развитие навыков чтения. «Космический дом».		Упр. 2 стр.28			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания,	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

									работать со словарем.	действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Грамматические навыки. Множ. число сущ-х. Предлог и места	1	Грамматика: Множественное число существительных. Указательные местоимения These/that, these/those		с.28 упр.3, с.29 упр.4 с.29 упр.5. 6.			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности
		Домашние обязанности	1	Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности»		с. VB9 упр.7			Активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность

										взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ость за свои высказывания
		Уголок культуры . Я люблю Нью-Йорк	1	Развитие навыков аудирования.		Упр.1 стр.30			Прослушать текст, обращая внимание на ранее изученные лексические единицы и выполнить упражнения на понимание прослушенного	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Описыва ем свой дом	1	Развитие навыков диалогической речи		с.31 упр.5			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной	Уважительное отношение к иному мнению

									ь информации	ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
		Особенные места	1	Развитие навыков чтения. «Плавающие острова озера Титикака»		Упр. 2стр.32			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Географические черты	1	Развитие навыков монологической речи. Описание картинки.		с.33 упр.5			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, -	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.

									научиться сообщать информаци ю с опорой на план.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Ходим по магазина м	1	Работа с текстом. «Магазины и товары»		Упр. 3 стр.34			Активизиро вать изученную лексику и грамматиче ские умения. прочитать текст с понимание м основного содержания, работать со	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Навыки сотрудниче ства в разных ситуациях

									словарем.	материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Ходим по магазинам в районе	1	Развитие навыков диалогической речи «Магазины в твоём городе»		с. VB 10 упр.1 2			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению
		Грамматические навыки . Предлог и движения	1	Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль		стр.35 упр.4 стр.35 упр.5,			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Мотивация учебной деятельности

										решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Контрольная работа №1. В гостях хорошо, а дома лучше	1	Контрольная работа №1. Аудирование		Повторить материал			Проверка навыков восприятия на слух и умения анализировать услышанное	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможности самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
		Метапредметность: Искусство и дизайн	1	Развитие навыков монологической речи.		Проект – Знаменитые Башни мира			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.

										<p>познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Анализ контрольной работы, разбор ошибок		Повторить материал			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Мотивация учебной деятельности
		Грамматические	1	Порядок слов в предложении,		Упр.5 стр.37			Активизировать	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют</p>	Мотивация учебной

		навыки. Порядок слов в предложении		прилагательные.					изученные грамматические умения и навыки.	основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	деятельность и
		Письменные языковые умения. Описание дома	1	Пишем электронное письмо. Email о новом доме		с.37 упр.1, 2			Научиться писать Email о новом доме	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Мотивация учебной деятельности и

										Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
		Письменные языковые умения. Как писать объявление	1	Неофициальные объявления		Приглашение в клуб - WB2 упр.1			Научиться писать неофициальные объявления	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Мотивация учебной деятельности
		Повторение языкового материала по теме	1	Выполнение упражнений по пройденному материалу		с.39 упр.2, 3,5			Активизировать изученную лексику и грамматические	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и

		"Дом"							умения.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	личная ответственность за свои высказывания
		Повторение языкового материала по теме "Магазины"	1	Игра «Составь предложения»		упр.1, 2,3,5 стр.116			Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Языковые умения. Квартиры	1	Квартира – Тест на соответствие		упр.2 стр.40			Активизировать изученную	П. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Мотивация учебной деятельности

		ы разных людей							лексику и грамматические умения.	Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания
		Речевые умения. Белый дом	1	Работа с текстом «Белый дом» — подобрать заголовки		с.40 упр.3			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Общеучебные умения. Спроси друга о	1	Развитие навыков аудирования и монологической речи. Описание квартиры и дома по прослушанному.		упр.5 стр.41			Развивать умение составлять высказывания по	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Мотивация учебной деятельности, самостоятел

		его доме							анalogии, - научиться сообщать информаци ю с опорой на план.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Самый известны й небоскре б в Европе	1	Работа с текстом «Высотный дом в Москве»		упр.4 стр.52			Активизиро вать изученную лексику и грамматиче ские умения. прочитать текст с понимание м основного содержания,	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Навыки сотрудниче ства в разных ситуациях

									работать со словарем.	действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Языковые умения. Мой дом, дела по дому	1	Тест по модулю 2		Без домашнего задания			Лексика и грамматика всего модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможности ее самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
		Обобщение по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	1	Обобщающий урок по модулю 2		Проектная работа			Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Тренировочные упражнения	1	Отработка упражнений в формате ОГЭ		Повторить материал			Активизировать изученные	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и	Мотивация учебной деятельности

		ния в формате ОГЭ				иал			грамматические умения и навыки.	второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	и
Модуль 3 День за днем (23 часа)		Занятия на досуге.	1	Введение и активизация новой лексики		с.43, с. VB11 упр.1, 2			Активизировать изученный лексический материал.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

		Мой распоряд ок дня	1	Развитие навыков монологической речи		с.44 упр.1			Развивать умение составлять высказыван ия по анalogии, - научиться сообщать информаци ю с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Мотивация учебной деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Распоряд ок дня Билла	1	Развитие навыков чтения (работа с текстом «Мой распорядок дня»)		упр.6 стр.45			Активизиро вать изученную лексику и грамматиче ские умения.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р.	Навыки сотрудниче ства в разных ситуациях

									прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Распорядок дня подростков	1	Монологическое высказывание на тему «Мой распорядок дня»		с. VB11 упр.4			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

										рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Грамматические навыки. Предлог и времени	1	Развитие грамматических навыков (отрицательные и вопросительные формы простого настоящего времени). Маркеры Present Simple.		с. 47 упр.5 с.47 упр.8			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и
		Рабочие дни. Развитие навыков диалогической речи.	1	Развитие навыков диалогической речи.		упр.7 стр.47			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг	Уважительное отношение к иному мнению

										друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
		Уголок культуры : школьный день в Англии	1	Монологическое высказывание по тексту «Школы в Англии»		с.48 упр.3			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливают целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Повседневный	1	Развитие навыков диалогической речи.		с.49 упр.2			Научиться вести	П. Выделяют и формулируют	Уважительное

		английский. Который час?		Короткие диалоги о времени					диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	отношение к иному мнению
		Настоящие друзья. Введение и закрепление новой лексики по теме "Животные"	1	Введение и закрепление новой лексики, работа с текстом.		с.51 упр.6			Активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания
		Животные: Домашние животные	1	Выполнение упражнения на множественный выбор		с. VB13 упр.6, с. VB14 упр.8			Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность

										задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ость за свои высказывания
		Удивительная школа. Распорядок дня в школе	1	Распорядок дня в школе Удивительная школа – (подобрать заголовки)		с.52 упр.1 с.52 упр.3			Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Мотивация учебной деятельности
		Типы	1	Монологическое		VB14			Развивать	П. Самостоятельно	Мотивация

		школ. Школьные предметы		высказывание на тему «Мои любимые предметы»		упр.1 2			умение составлять высказывания по анalogии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливают целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания
		Грамматические навыки. Выражение HAVE TO	1	Модальное выражение have to (вопросительная и отрицательная формы). Модальные глаголы should, ought to		с.53 упр.4, 5. с.53 упр.6.			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и	Мотивация учебной деятельности и

										задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Семья	1	Развитие навыков диалогической речи (Диалог по семейным фотографиям).		упр.5 стр.54			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению
		Письмо. Электронное письмо о новости	1	Средства логической связи – And, but, or. Письмо с новостями (образец).		написать email с новостями			Научиться писать электронное письмо о новости	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Мотивация учебной деятельности

										действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
		Метапредметность. Наука.	1	Развитие навыков поискового чтения («Рептилии»).		Проект – составить викторину о любой другой группе животных			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

		Грамматические навыки. Притяжательный падеж.	1	Выполнение упражнений на употребление предлогов и притяжательный падеж существительных.		упр.3 стр.54 с.57 упр.5			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности
		Языковые умения. Фото твоей семьи.	1	Тест по модулю 3.		с.59 упр.4			Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможности самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
		Речевые	1	Монологическое		Проек			Развивать	П. Самостоятельно	Мотивация

		умения. Члены моей семьи и домашни е питомцы		высказывание «Мое любимое животное»		тная работ а			умение составлять высказыван ия по анalogии, - научиться сообщать информаци ю с опорой на план.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	учебной деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Речевые умения по теме "Твой день"	1	Диалоги повседневного обихода		с.117 упр.6			Научиться вести диалог- обмен мнениями; - научиться запрашиват ь	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе	Уважительн ое отношение к иному мнению

									информаци ю	переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
		Контрол ьная работа №2 "День за днем"	1	Контрольная работа №2 Чтение		Без дома шнего задан ия			Навыки чтения, умение выделить и распознать главное	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможност ей самореализ ации средствами ин. языка; стремление к совершенст вованию речевой культуры в целом
		Россия. Самое известно е животно е России	1	Работа с текстом «Бурый медведь»		ИКТ проек т о знаме нитом русск ом живот ном			Активизиро вать изученную лексику и грамматиче ские умения. прочитать текст с понимание м основного содержания,	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Навыки сотрудниче ства в разных ситуациях

									работать со словарем.	действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Анализ контрольной работы, разбор ошибок		Повторить материал			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности
Модуль 4. В любую погоду (30		Погода и времена года	1	Введение и активизации новой лексики по теме		с.61, с. VB17 упр.4			Активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственн

часов)										взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ответственность за свои высказывания
		Погода и времена года в крупных городах мира	1	Развитие навыков изучающего чтения, текст «Погода в мире»		VB16 упр.2			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		В пути. Что мы делаем во время путешествий?	1	Развитие навыков монологической речи «Что я люблю делать в отпуске»		VB17 упр.4			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

									на план.	процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ия
		В пути. Письма с мест отдыха.	1	Открытки из отпуска – (Верно/неверно)		с.63 упр.5			Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности и
		Грамматические навыки. Настоящее	1	Грамматика: Present Continuous		с.62 упр.2			Активизировать изученные грамматические умения	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию.	Мотивация учебной деятельности и

		продолж еное время							и навыки.	Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Грамматические навыки. Образование наст. продолж. времени	1	Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы.		с.65 упр.4, 5,6			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и
		Грамматические	1	Сравнение времен: Present Simple vs Present		с.65 упр. 7			Активизировать	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют	Мотивация учебной

		навыки. Настоящее продолженное в сравнении и в наст. простым		Continuous. Тест.					изученные грамматические умения и навыки.	основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	деятельность и
		Время покупок	1	Введение и активизации новой лексики по теме		с.64 упр.2, VB18 упр.5, 6			Активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания
		Время покупок. Что ты носишь?	1	Развитие навыков монологической речи. Одежда в разную погоду.		Описание картинки – VB18			Развивать умение составлять высказывания по	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

						упр.7			анalogии, - научиться сообщать информаци ю с опорой на план.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливают целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Речевые умения. Описание фотографи и твоей семьи	1	Составление диалогов по картинке.		с.65 упр.5			Научиться вести диалог- обмен мнениями; - научиться запрашивать информаци ю	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые	Уважительн ое отношение к иному мнению

										средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
		Страноведение: молы Америки	1	Развитие навыков поискового чтения. Текст «Американские молы».		упр.3 стр.66			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Покупки напитков и закусок	1	Диалогическая речь. Фразы повседневного обихода		с.67 упр.1, 2			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно	Уважительное отношение к иному мнению

										используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
		Потрясающие рынки. Самые известные рынки	1	Работа с текстом «Рынки».		упр.4 стр.68			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Потрясающие рынки. Какой рынок мира ты хотел бы посетить?	1	Развитие навыков монологической речи. Описание картинки рынка.		с.69 упр.8			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

									на план.	процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ия
		Потрясающие рынки. Что люди покупают на рынках?	1	Развитие навыков аудирования. Покупки на рынке.		упр.7 стр.69			Прослушать текст, обращая внимание на раннее изученные лексические единицы и выполнить упражнения на понимание прослушенного	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Умеют слушать и слышать друга.	Мотивация учебной деятельности и
		Грамматические	1	Модальные глаголы Can – must		упр.5, 6			Активизировать	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют	Мотивация учебной

		навыки. Модальн ые глаголы can-must				стр.69			изученные грамматиче ские умения и навыки.	основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	деятельност и
		Продукт ы и напитки	1	Введение и активизации новой лексики по теме, работа с текстом.		с.70 упр.1, 2			Активизиро вать изученный лексически й материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Продукт ы и напитки в разных странах	1	Развитие навыков монологической речи. Предпочтения в еде.		VB20 упр.1 2			Развивать умение составлять высказыван ия по	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Мотивация учебной деятельнос Мотивация учебной

		мира							анalogии, - научиться сообщать информаци ю с опорой на план.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия ти
		Граммат ические навыки. Исчисляе мые и неисчисл яемые существи тельные	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение be going to		с. 71 упр.3, 4,5 с.71 упр.6, 7			Активизиро вать изученные грамматиче ские умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Мотивация учебной деятельност и

										решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Речевые умения. Фестивали и праздники. Приглашение на праздник	1	Развитие навыков диалогической речи		с.72 упр.4			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Речевые умения. Фестивали и праздники в странах мира	1	Развитие навыков монологической речи. Опишите фестиваль.		с. VB21 упр.14			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

										требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Грамматические навыки. Конструкция To be going to	1	Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов.		с.73 упр.4			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и
		Письмен	1	Развитие навыков		Переп			Научиться	П. Выделяют и	Способност

		ная речь. Открытка с фестивалем		письменной речи (написание открыток)		писать открытку правильно – WB3			писать открытки	формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	ь к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
		Метапредметность: География. Климатические зоны.	1	Работа с текстом «Климат тундры и пустыни».		с.74 упр.1, 2			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочесть текст с пониманием основного содержания,	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

									работать со словарем.	действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Повторение. Языковые навыки по теме погода	1	Повторение фактического материала по модулю 4.		Проект: разные типы климата			Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания
		Речевые умения. Выбор места встречи.	1	Развитие навыков диалогической речи (выбор из трех опций)		с.76 упр.2			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе	Уважительное отношение к иному мнению

									информаци ю	переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
		Языковы е умения. Написать письмо.	1	Развитие навыков аудирования «Климат, где я живу».		Email – Погод а и занят ия летом – с.77 упр.4			Прослушать текст, обращая внимание на раннее изученные лексические единицы и выполнить упражнения на понимание прослушенн ого	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Умеют слушать и слышать друг друга.	Мотивация учебной деятельност и
		Обобщен ие по теме «В любую погоду»	1	Тест по модулю 4		Без дома шнего задан ия			Закрепить изученный лексико- грамматиче ский материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможност ей самореализ ации средствами ин. языка; стремление к совершенст вованию

											речевой культуры в целом
		Россия. Национальная еда	1	Развитие навыков изучающего чтения «Национальная русская еда»		Проект – рецепты национальных блюд			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Мое любимое блюдо. Рецепт	1	Развитие навыков монологической речи		Найти рецепт своего любимого блюда и перевести			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Мотивация учебной деятельности Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность

						ести на англи йский язык				четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ость за свои высказыван ия ти
Мод уль 5. Жиз нь в прош лом (26 урок ов)		Жизнь в прошлом	1	Введение и активизации новой лексики по теме.		с.79 упр.1 с.80 упр.1			Активизиро вать изученный лексически й материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Давным- давно. Что ты делал вчера? Прошел	1	Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы		с.79 упр.2 с.80 упр.2, 3			Активизиро вать изученные грамматиче ские умения и навыки.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно	Способност ь к самооценке на основе критерия успешности

		шее время глагола to be								самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	учебной деятельност и
		Давным- давно. Город 50 лет назад	1	Развитие навыков монологической речи. Город в прошлом (по картинке)		с.80 упр.4			Развивать умение составлять высказыван ия по анalogии, - научиться сообщать информаци ю с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливают целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями	Мотивация учебной деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия

										между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Давным-давно. Древний город Помпеи	1	Развитие навыков исследовательского чтения текст «Гибель Помпеи»		с.81 упр.5			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Древние цивилизации. Что ты знаешь о	1	Развитие навыков диалогической речи «Что я умел делать в детстве».		упр.5 стр.82			Научиться вести диалог-обмен мнениями; -	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой	Стремление к лучшему осознанию культуры другой

		Помпей?							научиться запрашивать информацию	информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	страны.
		Древние цивилизации. Жизнь в древнем Египте?	1	Работа с текстом «Жизнь древних египтян» (верно/неверно)		с.82 упр.2			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам
		Древние цивилизации. Древние	1	Работа с текстом «Викинги»		упр.7 стр.83			Активизировать изученную лексику и	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Стремление к лучшему осознанию культуры

		Викинги						грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	другой страны.
		Грамматические навыки. Прошедшее простое время	1	Прошедшее время глагола can – could. Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания.		с.82 упр.3 с.82 упр.6		Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и

		Уголок культуры : жизнь в Великобритании в 60ые	1	Развитие навыков чтения, текст «Блестящие 60-е».		с.84 упр.2			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Уголок культуры : жизнь в Великобритании и в России в 60ые	1	Развитие навыков монологической речи. Сравнение жизни в Великобритании и России		с.84 упр.5			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.

										Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Повседневный английский. Детские воспоминания	1	Развитие навыков монологической речи. Мое детство. Детство родителей.		с.85 упр.1 с.85 упр.2			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

										рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Грамматические навыки. Прилагательные и их антонимы	1	Грамматика: прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Вопросы и ответы в прошедшем времени.		с.87 упр.6			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и
		Затерянные города. Работа с текстом	1	Работа с текстом «Мачу Пичу». Вопросы и ответы по тексту, составить предложения по тексту, подобрать заголовки.		с.87 упр.6 с.86 упр.2			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

									м основного содержания, работать со словарем.	основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Легендарные личности. Работа с текстом	1	Работа с текстом «Волшебник Мерилин» (Тест множественного выбора)		Проект - рассказ о легендарном герое			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Грамматические навыки. Образование	1	Грамматика: прошедшее длительное время. Выполнение упражнений на закрепление грамматики		с.89 упр.4-7			Активизировать изученные грамматические умения	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию.	Мотивация учебной деятельности и

		прош. продолженного времени							и навыки.	Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Грамматические навыки. Употребление прошедших времен	1	Грамматика: Past Simple правильных глаголов – Past Simple или Past Continuous		с.119 упр.4 с.119 упр.5			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и
		Контрольная	1	Контрольная работа № 3 Грамматика. Лексика		Без дома			Лексика и грамматика	Р: развитие умения саморегуляции	Осознание возможности

		работа № 3 . Жизнь в прошлом				шнего задания				эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	ей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
		Метапредметность: история. Коренные американцы	1	Развитие навыков поискового чтения, текст «Коренные американцы».		с.92 упр.2			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Россия. Екатерин	1	Работа с текстом «Екатерина Великая»		ИКТ проек			Активизировать	П. Умеют выбирать смысловые единицы	Навыки сотрудничества

		а Великая.				т «Екат ерина Велик ая»			изученную лексику и грамматиче ские умения. прочитать текст с понимание м основного содержания, работать со словарем.	текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	ства в разных ситуациях
		Работа над ошибкам и. Анализ контроль ной работы	1	Анализ контрольной работы, разбор ошибок		Повто рить матер иал			Закрепить изученный лексико- грамматиче ский материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможност ей самореализ ации средствами ин. языка; стремление к совершенст вованию речевой культуры в целом
Мод уль		Ты когда-	1	Введение и активизации новой лексики по теме.		с.97 упр.1			Активизиро вать	П. Выделяют и формулируют	Мотивация учебной

6. «Ты когда- либо ...» (34 урока)		либо...? Введение и активиза- ции новой лексики по теме "Приклю- чения"							изученный лексически й материал.	познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	деятельност и, самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Удивите льные приключ ения	1	Развитие навыков исследовательского чтения		упр.8 стр.99			Активизиро вать изученную лексику и грамматиче ские умения. прочитать текст с понимание м основного содержания, работать со	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Навыки сотрудниче ства в разных ситуациях

									словарем.	материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Грамматические навыки. Настоящее завершённое время	1	Грамматика: Present Perfect – настоящее совершенное.		с.99 упр.4, 5,6,7			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и
		Грамматические навыки. Маркеры настоящего завершённого времени.	1	Выполнение упражнений на употребление настоящего совершенного времени. Маркеры Present Perfect.		с.101 упр.5, 6 с.101 упр.8			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются	Мотивация учебной деятельности и

										знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Путешествия	1	Развитие навыков чтения, текст «Блог Ника», с.101		Написать страничку в личный блог «Странный случай»			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Средства транспорта	1	Работа с лексикой. Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike,		VB25 упр.2			Активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно	Мотивация учебной деятельности, самостоятел

				underground – с.VB25 упр.1 Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre -						оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ьность и личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Уголок культуры : достопримечательности Лондона	1	Развитие навыков монологической речи. Описание картинок. Твое отношение к волонтерству.		с.102 упр.1. с.102 упр.5			Развивать умение составлять высказывания по анalogии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

		Повседн евный английск ий. Волонте рство	1	Развитие навыков диалогической речи. «Приют для животных»		упр.5 стр. 103			Научиться вести диалог- обмен мнениями; - научиться запрашиват ь информаци ю	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Повседн евный английск ий. "Что ты знаешь об этой достопримечательности?"	1	Монологическое высказывание по теме «Волонтерство и благотворительность»		с.102 упр.2, 3			Развивать умение составлять высказыван ия по анalogии, - научиться сообщать информаци ю с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.

										для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Технологии. Современные изобретения.	1	Развитие навыков чтения «Технологии и я».		упр.1 стр.104			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Технологии. Чем ты пользуешься?	1	Развитие навыков письменной речи. Проблемы с гаджетами Короткое сообщение.		с.105 упр.8			Научиться писать короткое сообщение	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно	Способность к самооценке на основе критерия успешности

										самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	учебной деятельностью
		Грамматические навыки. Прошедшее время в сравнении и в настоящем завершено	1	Грамматика: Сравнение времен: простое прошедшее и настоящее совершенное время (выполнение упражнений)		с.105 упр.4-7			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Мотивация учебной деятельностью

										продуктивной кооперации	
		Компьютеры. Развитие навыков монологического высказывания	1	Как я использую компьютеры? – монологическое высказывание		VB26 упр.3, 4			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания
		Культурные навыки. Как вежливо вести	1	Введение новой лексики по тексту Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2		упр.1 стр.106			Активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и

		себя в твоей стране?								корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	личная ответственн ость за свои высказыван ия
		Культур ные навыки. Вежливы е поступки	1	Этикет в разных странах - (Подобрать заголовки)		с.107 упр.3			Активизиро вать изученную лексику и грамматиче ские умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
		Письмен ные речевые умения. Вежливо сть в разных странах	1	Развитие навыков письменной речи Написать короткое сообщение о правилах поведения в России		упр.5 стр.10 7			Написать короткое сообщение	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Способност ь к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельност и

										необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
		Благотворительность	1	Монологическое высказывание на тему «Правила повеления в России»		Проектная работа - Написать короткое сообщение о правилах поведения в России.			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливают целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

										решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Грамматические навыки. Пассивный залог	1	Грамматика: Страдательный залог		с.107 упр.6, 7			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и
		Грамматические навыки. Музей Циолковского	1	Выполнение упражнений на страдательный залог. Тест.		с.114 упр.3			Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются	Мотивация учебной деятельности и

										знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Язык жестов	1	Жесты в твоей стране. Насколько ты воспитан.		VB26 упр.7 VB26 упр.8			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

										способствовать продуктивной кооперации.	
		Болезни	1	Развитие навыков диалогической речи «Совет»		упр.5 стр.108			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению
		Боли и болячки	1	Диалоги о здоровье		VB28 упр.9			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению
		Способы	1	Неожиданная встреча -		с.109			Развивать	П. Выделяют и	Мотивация

		лечения простуды		расставить события в правильном порядке		упр.2			умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	учебной деятельности
		Речевые умения. Диалог "На приеме у доктора"	1	Расставить предложения в правильном порядке		WB4 упр.2			Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Мотивация учебной деятельности

										решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Метапредметность. Наука	1	Введение и активизации новой лексики по теме.		упр.3 стр.110			Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания
		Метапредметность. Наука. Как работает телефон?	1	Мобильная связь – (Верно/неверно) – упражнения по тексту		с.110 упр.1			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	Мотивация учебной деятельности и

										сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
		Россия. Транссибирская магистраль	1	Развитие навыков чтения: текст «Музей Циолковского».		упр.4 ст.114			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
		Обобщение по теме «Ты когда-либо?...»	1	Тест по модулю 6		Повторить материал			Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможности самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию

											речевой культуры в целом
		Контрольная работа №4 «Ты когда-либо...»	1	Контрольная работа №4 Комплексный тест в новом формате		Без домашнего задания			Проверка навыков аудирования, чтения, лексики, грамматики, письменной речи всего курса	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможности самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Развитие навыков монологической речи Описание картинки – с.112 упр.2		Проект «Как работает система GPS»			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

										Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
		Повторение. Речевые умения. Разговор с другом	1	Развитие навыков диалогической речи		с.120 упр.5			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению
		Повторение лексики "Болезни"	1	Работа с текстом «Транс-Сибирская магистраль» (подобрать заголовки)		с.113 упр.3			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитайте	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

									текст с понимание м основного содержания, работать со словарем.	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
		Повторение. Речевые умения. Почему следует посетить музей?	1	Коллективный проект «Праздник вежливости».		с.114 упр.5			Уметь выделять главное - уметь запрашивать главную информацию - уметь использовать накопленную информацию - научиться выступать перед аудиторией	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения,	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

										учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ИКТ Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	
		Мои планы на каникулы	1	Развитие навыков монологической речи		Написать свой план			Написать короткое сообщение	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
		Путешествуем с другом	1	Расставить предложения в правильном порядке		Без домашнего задания			Активизировать изученную лексику и	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р:	Мотивация учебной деятельности,

						ия			грамматические умения.	Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания
		Китаем книги	1	Развитие навыков чтения		Перевести фрагмент любимой книги			Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности и
		Интересные фильмы	1	Мой любимый фильм! – монологическое высказывание		Составить высказывание			Активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои	Мотивация учебной деятельности и, самостоятельность и личная

										действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ответственность за свои высказывания
		Почему я люблю лето	1	Почему я люблю лето? – монологическое высказывание		Развернутый ответ на вопрос "Почему я люблю лето?"			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности
		Игры на свежем воздухе летом	1	Развитие навыков диалогической речи (выбор из трех опций)		Без домашнего задания			Развивать умение составлять высказывания по аналогии, - научиться сообщать информацию с опорой	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания

									на план.	процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ия
		Диалог-расспрос "Твои планы на лето?"	1	Развитие навыков диалогической речи "Твои планы на лето?"		Составить вопросы другу			Научиться вести диалог-обмен мнениями; - научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению