

Утверждаю  
Директор МОУ гимназия №3

Гриценко Л.В.

Согласовано  
зам. директора по НМР

Пастухова Н.В.

Рассмотрено и одобрено  
на МО учителей иностранных языков  
протокол №1 от 30.08.22  
зав. кафедрой

Андрющенко Е.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3 Центрального района Волгограда»**

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 4–х классов**

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

В данной программе реализуется модель углубленного изучения английского языка, представленная авторами-разработчиками Рабочей программы Виктории Копыловой и Радислава Мильруда «Звездный английский 4», Москва, издательство Просвещение, 2016. В программе учтены особенности учебного плана МОУ гимназии №3, который отводит на изучение английского языка в 4 классах 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

### **1. Особенности обучения английскому языку в начальной школе**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному разнообразию мира.

Английский язык как предмет характеризуется:

- многофункциональностью,
- межпредметностью,
- многоуровневостью.

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### **2. Результаты обучения английскому языку**

Под **личностными результатами** освоения предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции, межкультурное общение).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»** формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, т.е. на базовом уровне.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Основную роль в оценках по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют trimestровые и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки учителями английского языка школы используется **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия,

прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников начальной школы включены выборки детских работ — формальных и творческих; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- устанавливать более тесные связи с родителями как сотрудниками и партнерами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио.

Таким образом, современные подходы к оценке достижения планируемых результатов по иностранному языку включают в себя уровневую дифференциацию на основании накопительной системы оценивания через портфолио.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Используемые технологии обучения, внеурочная деятельность по предмету**

1. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

2. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, тем самым организовать активную коммуникативную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, стимулировать их самостоятельную работу, то есть обеспечить формирование коммуникативной компетенции, в том числе и на начальном этапе обучения иностранному языку.

3. Внеурочная деятельность по предмету предполагает участие в различных языковых конкурсах, построена на принципах педагогики сотрудничества.

### **Виды и формы контроля**

- Текущий контроль предполагает выполнение заданий по различным видам речевой деятельности на каждом уроке.
- Уроки обучения лексике и грамматике направлены на формирование лексико-грамматических навыков и предполагают самоконтроль и взаимоконтроль.
- В конце года проводится итоговый дифференцированный зачет по всем видам речевой деятельности.

### **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и образовательной программой**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «Английский язык».

### **А: В коммуникативной сфере:**

## **Коммуникативные умения**

### **В русле говорения**

#### ***Диалогическая форма речи***

Выпускник научится участвовать в диалогах разного типа:

- в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем);
- в диалоге-побуждении к действию;
- в диалоге этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

#### ***Монологическая форма речи***

Выпускник научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание картинки, предмета, сообщать о его местонахождении;
- описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст;
- пересказывать содержание несложных историй, мультфильмов или детских видеофильмов с характеристикой персонажей;
- выражать свое отношение к прочитанной книге (нравится/не нравится);
- рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснять свои поступки (в краткой форме).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- описание персонажей и детальное изложение содержания прочитанного без опоры на текст;
- пересказывать текст от лица персонажей;
- драматизировать прочитанные сказки;
- пересказывать текст в заданном объеме (производить сжатие и расширение информации).

### **В русле аудирования**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- понимать основное содержание видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детские телепередачи.

## **В русле чтения**

### ***Чтение вслух***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, ударения в словах и фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах;
- выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;
- при чтении текстов соблюдать интонацию различных типов предложений.

### ***Чтение про себя***

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;



- понимать и выделять основные смыслы и главную идею текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;
- читать про себя и находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение);
- читать и понимать простые кулинарные рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на дорогах, на вокзале, в ресторане;
- читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства;
- читать и уметь находить необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

## **В русле письма**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

лей преимущественно с пониманием основного содержания;

### **Социокультурная осведомленность:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами детской художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Б. В познавательной сфере:**

- Ø умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- Ø владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- Ø умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- Ø умение пользоваться языковой догадкой;
- Ø совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- Ø умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
- Ø умение систематизировать слова, например по тематическому признаку;
- Ø готовность и умение осуществлять индивидуальную самостоятельную работу и решать совместные проектные задачи;
- Ø умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

Ø умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, транскрипцией, компьютерным словарем).

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыки, живописи, литературных произведений.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- Ø умение рационально планировать свой учебный труд;
- Ø умение работать в соответствии с намеченным планом;
- Ø умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. УМК Звездный английский 4, под редакцией Вирджинии Иванс, Виктории Копыловой, Радислава Мильруда, Москва, «Просвещение», 2016
2. Таблицы грамматические «Просвещение»
3. Магнитофон
4. Компьютер, проектор

5. Таблицы грамматические.
6. Тематические таблицы по развитию навыков устной речи.

Предмет	Класс	Вариант
Иностранный язык (английский)	4	КТП Английский язык 4 (эталон)
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Стартовый модуль. Повторение		Из какой Вы страны?
		Страна Грамматика: глагол to be, possessive adjectives
		Страна Грамматика: глаголы have got, can
		Волшебное зеркало
		Моя супер-семья
		Мир сказки «Каменный цветок»-1
		Мир английских звуков
		Обучение грамматике. Модальный глагол "уметь"
		Работа по дому/ Займемся спортом!
		Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»
		Страна грамматика-1: предлоги движения
		Помогаем Элвину и идем в аквапарк
		Мастерская слова . Спорт... спорт... спорт!
		Мир сказки «Каменный цветок»-2
		Мир английских звуков -2
		Обучение грамматике на тему "Модальные глаголы"
Модуль 1. В городе		В магазин за покупками!
		Страна Грамматика 2: предлоги места, артикли
		Страна грамматика 2: множественное число существительных
		Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки)
		Правила дорожного движения
		Мастерская слова
		Мир сказки «Каменный цветок»-3

		Мир английских звуков
		Обучение грамматике на тему " Предлоги движения"
Модуль 2. Космическое путешествие		Все работы хороши, выбирай на вкус!
		Страна Грамматика-3: настоящее неопределенное время
		Страна Грамматика-3:наречия частотности действия
		Обучение монологической речи на тему " Обо мне"
		Мастерская слова. Моя семья!
		Мир сказки «Каменный цветок»-4
		Мир английских звуков
		Обучение лексики по теме " Профессии".
		Заседание клуба «Звездный английский». Наша школа
Модуль 3. Выборы в мире животных		Мир животных
		Страна Грамматика-4: сравнительная степень имени прилагательного
		Страна Грамматика- 4: превосходная степень имени прилагательного
		Выборы Президента зверей
		Мастерская слова.
		Мир сказки «Каменный цветок»-5
		Мир английских звуков
		Обучение грамматике на тему: " степени сравнения прилагательных".
Модуль 4. Кто это был?		Что ты чувствуешь, когда...?
		Страна Грамматика-5: Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме
		Страна Грамматика-5: Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме
		Мастерская слова. Любимая игра
		Мир сказки «Каменный цветок»-6
		Мир английских звуков
		Обучение грамматике. Глагол "быть" в прошедшем простом времени.
		Заседание клуба «Звездный английский». Наш мир/Мой мир
		С Новым Годом!
Модуль 5. Код страны		Заболел? Прими лекарство!
		Страна Грамматика-6: Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to»
		Страна Грамматика-6: Модальный глагол «should/shouldn`t», объектный падеж местоимений

		Неудачная поездка за город
		Мастерская слова. Как быть в форме?
		Мир сказки «Каменный цветок»-7
		Мир английских звуков
		Обучение диалогической речи по теме " В поликлинике".
Модуль 6. Вкуснотеево		Город Вкуснотеево
		Страна Грамматика-7: «A lot of/much/many», «a few/a little»
		Страна Грамматика-7: Относительные местоимения и их производные; Притяжательные местоимения-абсолютная форма
		Отпразднуем хороший урожай!
		Мастерская слова. Составляем список покупок
		Мир сказки «Каменный цветок»-8
		Мир английских звуков
		Обучение диалогической речи по теме " В магазине".
		Заседание клуба «Звездный английский». Наша школа
		Боремся с микробами
Модуль 7. Рыцари и замки		В гостях у рыцаря
		Страна Грамматика-8:прошедшее неопределенное время (утвердит.)
		Страна Грамматика-8: прошедшее неопределенное время (отриц., вопросит.)
		У короля в замке
		Мастерская слова. Короли и королевы
		Мир сказки «Каменный цветок»-9
		Мир английских звуков
		Обучение чтению по теме "Жизнь в прошлом"
Модуль 8. История Уиллоу		История картофеля
		Страна Грамматика-9: неправильные глаголы (утвердит.)
		Страна-Грамматика-9: неправильные глаголы (вопросит., отриц.); Full/bare infinitive
		Мастерская слова. Знаменитые люди мира
		Мир сказки «Каменный цветок»-10
		Мир английских звуков
		Обучение грамматике. Простое прошедшее время.
		Заседание клуба «Звездный английский». Учись любить природу
Модуль 9. Волшебный сад		В каком месяце твой день рождения?



		Страна Грамматика-10: специальные вопросительные слова
		Страна Грамматика-10: простое будущее время
		Чудесный день в Волшебном Саду
		Мастерская слова. О жизни в будущем
		Мир сказки «Каменный цветок»-11
		Мир английских звуков
		Обучение монологической речи по теме "Мой день рождения".
Модуль 10. Сказочный порт		Собираемся в поход!
		Страна Грамматика-11:Выражение “be going to”
		Страна Грамматика-11: Настоящее Совершенное время-Present Perfect
		Хорошо на море!
		Мастерская слова. Мои планы на выходные
		Мир сказки «Каменный цветок»-12
		Мир английских звуков
		Обучение монологической речи на тему " Моя поездка".
		Заседание клуба «Звездный английский». День Петра и Февронии/День Св. Валентина