

Утверждаю
Директор МОУ гимназия №3

Гриценко Л.В.

Согласовано
зам. директора по НМР

Пастухова Н.В.

Рассмотрено и одобрено
на МО учителей иностранных языков
протокол №1 от 30.08.22
зав. кафедрой

Андрющенко Е.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3 Центрального района Волгограда»**

**Рабочая программа
по английскому языку
для 9–х классов**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку. В программе учтены особенности учебного плана МОУ гимназии №3, который отводит на изучение английского языка в 9 классах 4 часов в неделю или 136 часов в год.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Данная программа соответствует учебнику «Звездный английский» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 9 классе, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников

предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных действий

регулятивных УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательных УУД

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

коммуникативных УУД

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.
- составление публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм.

Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Предмет	Класс	Вариант
Иностранный язык (английский)	9	КТП Английский язык 9 (4 часа в неделю)
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Starter Unit. Вводный курс		Вводный урок. Знакомство с учебником, целями и задачами изучения английского языка в 9 класс.
		Повторение лексики по теме: "Стихийные бедствия". Повторение лексики по теме: "Обучение и воспитание"
Lifestyles Стили жизни		Введение новой лексики по теме: Lifestyles Стили жизни
		People. Люди Повторение Настоящего простого и Настоящего Продолженного времен
		Работа с текстом. Nomadic Lifestyle Кочевой образ жизни
		Внешность. Монологические высказывания о внешности и характере людей.
		Диалогическое высказывания по теме Culture Shock Культурный шок

		Описание человека и его стиля жизни. Жизнь в племени. Тренировочные упражнения по использованию новой лексики. Племена
		Лексико –грамматический тест по тексту. Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.
		Диалог “Регистрация перед вылетом”. Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт.
		Работа с текстом Что ты делаешь с ненужными вещами? Alternative Living Альтернативный образ жизни
		Закрепление лексики. Приготовление пищи
		Развитие коммуникативных компетенций. A Home From Home Дом не дома. Учимся сравнивать. Степени сравнения прилагательных и наречий.
		Тренировочные упражнения на использование новой лексики по теме “Аэропорт”. Airport
		Монологические высказывания о бытовых проблемах по теме “Повседневные проблемы и неприятности”
		Работа с текстом. Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность
		Основные правила написания и средства логической связи в эссе “За и против”. Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против»
		Чтение и введение новой лексики. Human trafficking
		Анализ эссе “Снимать квартиру вдвоем” -“за и против”. «За и против передвижения по городу на мотоциклах»
		Тренировочные упражнения по грамматике.
		Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 1”Стили жизни”.Language in Use. Язык на практике.
		Работа с текстом. Russia. Россия. Проблемы современности. Стили жизни (обобщение). Лексико –грамматический тест по темам Модуля 1
		Анализ ошибок теста.повторение временных форм глагола активного залога.

		Работа над ошибками
EXTREME FACTS (Экстремальные факты)		Ведение новой лексики по теме” Экстремальные факты“. Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок)
		Работа с текстом. Would you dare? А ты бы осмелился? Времена для выражения будущего. Твоя любимая еда
		Тренировочные упражнения на использование новой лексики. Насекомые
		Диалог о еде и способах ее приготовления. Preparing Food. Готовим еду
		Монологические высказывания по тексту. Science fiction to fact. От фантастики к реальности
		Повторение :Будущие времена-Будущее совершенное,Будущее продолженное, Будущее совершенное продолженное. Следующий выходной
		Тренировочные упражнения на повторение временных форм. Гаджеты. Лексико-грамматический тест по тексту. Culture Corner. Уголок культуры
		Основные фразы для составления диалога-приглашения на фестиваль. Everyday English. Inviting to an event.
		Монологические высказывания по тексту: Экстремальные условия
		Тренировочные упражнения по грамматике. Неличные формы глагола-инфинитив и герундий. Пещерный парк мамонтов
		Отработка упражнений на лексику по теме: Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни
		Говорение. Монолог на заданные темы. Укротитель акул
		Аудирование по тексту” Экстремальные виды спорта”. Curricular Cut: History Метапредметность: история
		Curricular Cut: History Метапредметность: история
		Правила написания и средства логической связи в эссе “Личное мнение”. Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»
		Анализ эссе «Жесткие виды спорта». Тренировочные упражнения по грамматике. «Спортивные соревнования в школе»

		Подбор заголовков к тексту«Сделать решительный шаг»
		Монолог по теме: Твое отношение к экстремальным видам спорта
		Введение и отработка фразовых глаголов- make, break, come, steam, bring, spring.
		Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 2“Экстремальные факты”
		Презентация проекта “Поразительные пещеры мира”.
		Профессиональным спортсменам слишком много платят
		Тест. Лексико –грамматический тест по темам Модуля 2
		Красивейшие места России. Анализ ошибок теста.Повторение неличных форм глагола
BODY AND SOUL (Душа и тело)		Body and Soul. Душа и тело. Вводный урок.Введение новой лексики по теме
		Медицина. Развитие коммуникативных компетенций. Нетрадиционная медицина. Модальные глаголы.
		Health Здоровье. Диалоги об использовании нетрадиционной медицины
		Health Crazies. Одержимые здоровьем. Виды спорта. Повторение временных форм
		Culture Corner. Уголок культуры. Работа с текстом. Микро-диалоги “Сочувствие”, “Симптомы и лекарства”. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.
		Emotional health, Эмоциональное здоровье. Упражнения на закрепление новой лексики
		Чувства, эмоции. Умственное здоровье. Отработка лексики в диалогах
		Стресс и его последствия. Аудирование по теме : Стресс и его последствия
		Skills. Speaking Choice/Reason/Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации
		Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология.

		Лексико-грамматический тест по тексту
		Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета.
		Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)
		Дикие тренировки. Тренировочные упражнения по словообразованию. Капозйра. Тренировочные упражнения по лексике.
		Диеты. Тренировочные упражнения на употребление времен.
		Введении и отработка фразовых глаголов - hand, fall, find, point, drop, pass
		Russia Россия Работа с текстом «Лекарственные травы»
		Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 3 «Душа и тело». Центр местного самоуправления
		Здоровье. Монологические высказывания по темам «Диеты», «Спортивный зал».
		Способы борьбы со стрессом. Лексико –грамматический тест по темам Модуля 3 «Душа и тело»
		Анализ ошибок теста. повторение модальных глаголов. Я хочу быть здоровым!
ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)		Введение новой лексики по теме «Искусство и развлечения»
		Winter Festivals Зимние фестивали. Описание картинок с опорой на текст «Ледяные фестивали». Пассивный залог.
		Работа с текстом: Life as a performer Жизнь на сцене
		Личные и безличные конструкции пассивного залога. Daredevils Сорвиголовы
		Лексико-грамматический тест по тексту. Culture Corner. Royal Ascot
		Диалогические высказывания по теме. Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.
		Описание картинок по тексту «Большая мечта». Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства

		Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида). Проблемы общества
		Работа с текстом «Искусство в пустыне». Arts Festival Фестиваль искусств
		Смешанное сослагательное наклонение. Празднование.
		Диалогическое высказывание о способах получения информации. Skills Новости и СМИ
		Curricular: Media Studies Метапредметность: медиа курсы
		Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров.Reviews. Рецензии, обзоры
		Аудирование по тексту п просмотре фильмов
		Работа с текстом «Жизнь живой скульптуры»
		Монологическое высказывание по теме “Мой любимый фильм”
		Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 4“Искусство и развлечения”. Language in Use Английский на практике
		Тренировочные упражнения по словообразованию. Работа с текстом “Ледяные скульптуры Москвы”. Russia Россия
		Рецензия на фестиваль. Презентация проекта “Фестивали и традиции”,
		Цирковые профессии. Работа с текстом
		Знаменитое спортивное событие в твоей стране. Лексико –грамматический тест по темам Модуля 4“Искусство и развлечения”
		Популярная туристическая достопримечательность в России. Анализ ошибок теста.повторение временных форм глагола в пассивном залоге
		Развлечения. Монологическое высказывание.
BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)		Введение новой лексики по теме: Breakthroughs Прорывы Вводный урок
		Монологические высказывания. Science Наука. Наука и здоровье, закрепление лексики.

		Косвенная речь в утвердительных предложениях. Big Ideas Великие идеи
		Диалог-интервью для журнала. Не просто красивый цветок
		Косвенные вопросы и приказания. Culture Corner Уголок культуры
		Everyday English. Persuading. Повседневный английский. Уговоры. Диалогические высказывания.
		Работа с текстом: Exploration Исследование неизвестного. Отработка грамматики- Каузативная форма.
		Монологическое высказывание о Т. Эдисоне по тексту: The road to success Путь к успеху
		Выполнение тренировочных упражнений по лексике. Inventions Изобретения
		Аудирование по теме: Успех в карьере. Лексико-грамматический тест по тексту «Один или два мозга?»
		Основные правила и средства логической связи письма –рассказа. Writing. A story. Письмо. Рассказ.
		Анализ письма-рассказа. Stories Рассказы. Подбор заголовков по тексту: Множество миров
		Монологические высказывания по теме: Исследование неведомого. Тренировочные упражнения по словообразованию.
		Введение и отработка фразовых глаголов – live, turn, close, break, cut, back
		Работа с тестом: Звездный городок
		Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 5“ Революционные открытия, прорывы ”
		Важная обсерватория или научный музей в России. Презентация проекта “Научные музеи России”
		Дополнительная информация об Эдисоне
		Лексико –грамматический тест по темам Модуля 5“ Революционные открытия, прорывы ”
		Анализ ошибок теста. Повторение временных форм глагола в пассивном

		залоге
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)		Module 6 Введение новой лексики по теме “Назад в прошлое”.
		Монологические высказывания по теме: Shipwrecks Кораблекрушения
		Придаточные определительные предложения. Гибель «Титаника»
		Работа с текстом: Морское путешествие
		Повторение придаточных предложений. Life in the Past Жизнь в прошлом. Профессии в прошлом. Закрепление лексики
		Culture Corner Уголок культуры. Знаменитый русский писатель прошлого. Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе.
		Диалогические высказывания “Музей Ч.Диккенса”, “Театр Глобус в Лондоне”. Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность
		Работа с текстом. Lost Cities Затерянные города
		Отработка лексики по теме о важности археологических раскопок. Archeological sites Археологические раскопки
		Работа с текстом. Subterranean world Подземный мир. Инверсия. Тренировочные упражнения по грамматике.
		Работа с заголовками и фото-материалом по теме. Skills War & protest Война и акции протеста
		Curricular: History Метапредметность: история
		Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места.
		Лексико-грамматический тест по тексту: Русские женщины во время второй мировой войны. Анализ письма-описания «Исторический город Бат»
		Монологическое высказывание по теме: Важность изучения истории. Экскурсия в Тауэр, презентация. Диалогические Высказывания “Экскурсия в музей”
		Введение и отработка фразовых глаголов - fit, break, push, hand, fill, give

		Повторение предлогов
		Работа с текстом: Что вы знаете об Эрмитаже? Отработка лексики в диалогах. Экспонаты Эрмитажа
		Важное историческое место России. Музеи России, презентации учащихся
		Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 6“Назад в прошлое”
		Лексико –грамматический тест по темам Модуля 6“Назад в прошлое”
		Анализ ошибок теста. Повторение придаточных предложений
		Повторение временных форм глаголов в пассивном залоге
		Повторение грамматических тем Модулей 1-6. Повторение лексических тем Модулей 1-6
		Обобщающие упражнения на лексику и грамматику Модулей1-6. Тренировочные упражнения по словообразованию
		Лексико-грамматический тест по темам года. Анализ основных ошибок теста
		Составление диалогов по заданной теме: Пойду ли я учиться дальше?Монологические высказывания по заданной теме: Мои планы на лето