

Утверждаю  
Директор МОУ гимназия №3

Гриценко Л.В.

Согласовано  
зам. директора по НМР

Пастухова Н.В.

Рассмотрено и одобрено  
на МО учителей иностранных языков  
протокол №1 от 30.08.22  
зав. кафедрой

Андрющенко Е.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3 Центрального района Волгограда»**

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 6–х классов**

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **к календарно-тематическому планированию для 6 класса**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Федеральный Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019\2020 учебный год

Продолжительность учебного года в 6 классах составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет **40 минут**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Звездный английский» для шестого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

### **Цели изучения английского языка**

***Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### **Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;

7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Я и моя семья
2. Мой дом и мой микрорайон
3. Транспорт и поездки
4. Мой день
5. Праздники
6. Свободное время
7. История и современность
8. Правила поведения

9. Еда и напитки

10. Каникулы

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

#### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;



- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;

- глагол ‘to be’ и ‘to have got’;
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can’t; must/mustn’t/ have to – don’t have to/needn’t;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова- соединители.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Вариант</b>
<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>6</b>	<b>КТП Английский язык 6 (эталон)</b>
<b>Раздел</b>	<b>Описание раздела</b>	<b>Тема урока</b>
Starter Unit		Вводный урок
		Национальности, работа, дом и квартира, внешность
		Время, семья, погода, город
HOME AND AWAY		People around the world (Дома и в пути) – вводный урок
		In the streets (Черты города)
		In the streets (Достопримечательности города)
		Hot Spots (Оживленные места)
		Hot Spots (Места отдыха и развлечений)
		Culture Corner. (Уголок культуры)
		Everyday English. Повседневный английский
		Survival Выживание
		Survival Окружающая среда

		Survival Редкие виды животных
		Places (Места)
		Places (Многолюдные места)
		Places (Места отдыха)
		Skills Речевые умения
		Writing Письмо по теме "Времена года"
		Informal letters/ emails Неофициальные письма
		Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство
		Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристики)
		Language Review Повторение языкового материала по теме Времена года
		Степени сравнения прилагательных
		Сравнение своего дома с домом соседа
		Повторение по теме "Покупки"
		Russia. Россия.
		Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль по теме «Город»
		Тест по теме прилагательные
		Работа над ошибками. Резервный урок



FOOD AND DRINKS		Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)
		Food Art (Произведения искусства из продуктов)
		Food Art (Кулинарное искусство)
		At the supermarket (В супермаркете)
		A the supermarket (Покупка продуктов)
		Weights and measures (Весы и меры)
		Culture Corner (Уголок культуры)
		Everyday English Повседневный английский
		Real Food Настоящая еда
		At a Restaurant (В ресторане)
		Healthy Eating (Здоровое питание)
		Grammar Грамматика Структура be used to
		Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.
		Cooking Methods Работа с текстом (Приготовление еды)
		Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)
		Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание)
		Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)

		Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков по теме Еда
		Еда разных народов
		Skills Привычки в еде (Речевые умения)
		Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления
		Russia (Россия)
		«Привычки в еде»
		Резервный урок по теме "be used to"
		Резервный урок, обучение лексике и грамматике по теме «Привычки в еде»
		Резервный урок, обучение аудированию по теме «Привычки в еде»
		Резервный урок, обучение чтению и пониманию текста по теме «Привычки в еде»
GREAT PEOPLE AND LEGENDS		Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.
		Special talents (Особые таланты)
		Historical Figures (Исторические личности) Работа с лексикой текста
		Historical Figures (Исторические личности) Грамматика прош. время неправильных глаголов
		Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)
		Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем прош. время)
		Myths and legends (Мифы и легенды)

		Events (События)
		Events (События) Грамматика Прошедшее длительное время
		Crime Преступность
		Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национал
		Jobs Профессии
		Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека
		Biographies
		Curricular: History Метапредметность. История.
		Language review Повторение. Языковые навыки
		«Странные рекорды»
		Ролевая игра «Странные рекорды»
		Russia (Россия)
		Контрольный тест по теме Великие люди и легенды
		Резервный урок по теме прошедшего длительного времени. Работа над ошибками.
		Резервный урок, обучение лексике и грамматике по теме Великие люди
		Резервный урок, работа с лексикой текста по теме Великие люди
ON HOLIDAY		Вводный урок. On holiday (На отдыхе)

		Activity holidays (Активный отдых)
		Activity holidays (Активный отдых) Будущее время
		Activity holidays (Активный отдых) Отработка лексики
		Having a great time. Ввод лексики по теме
		Having a great time Занятие на отдыхе.Лексика
		Having a great time Места отдыха
		Culture Corner (Уголок культуры)
		Everyday English Повседневный английский
		Eco-Tourism. Экотуризм
		Eco-Tourism Экотуризм. Модальные глаголы
		Attractions Аттракционы и достопримечательности
		Attractions Аттракционы и достопримечательности.Определенный и неопределенный артикль
		Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)
		Holiday Problems Отпускные проблемы
		Writing (Письмо по теме" Экотуризм")
		Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность
		Language Review (Повторение. Языковые навыки по теме "На каникулах"

		Revision 4 повторение темы "На каникулах"
		Skills 4. Лексико-грамматический тест множественного выбора
		Skills 4 Речевые умения по теме "На каникулах"
		Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)
		Контрольный тест по теме На каникулах
		Резервный урок. Повторение по теме "определенный и неопределенный артикль". Рабо
		Резервный урок, обучение лексике и грамматике по теме Каникулы
		Резервный урок, по теме Каникулы
HELPING HANDS		Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок
		Disaster! Катастрофа
		Disaster! Катастрофа. 3 формы неправильных глаголов
		Natural Disasters Стихийные бедствия
		Going to help Спешим на помощь
		Going to help. Оказание помощи
		Social Issues Социальные проблемы
		Culture Corner Страноведение
		Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и п

		Endangered species Вымирающие виды
		Endangered species Красная книга.
		Determination Травмы
		Determination Настойчивость
		Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.
		Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере
		Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями. Критерии написания письма
		Revision Повторение по теме "Оказываем помощь"
		Curricular: Geography Метапредметность: география
		Language Review. Проблемы и решения.Словосочетания
		Skills. Речевые умения. Всемирный день животных
		Skills. Речевые умения. Сравнения и сопоставления
		Памятка о вечеринке в честь окончания учебного года в клубе английского язык
		Russia Россия
		Контрольный тест по теме Оказываем помощь
		Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками по теме Оказываем
		Резервный урок. Обучение лексике и грамматике по теме "оказываем помощь"

		Резервный урок. Работа с лексикой текста по теме Оказываем помощь
ART AND CULTURE		Art and Culture. Искусство и культура. вводный урок
		Discoveries. Открытия
		Archeological discoveries. Археологические открытия
		Types of Art. Виды искусства
		Special Attractions.Особенные достопримечательности
		Special Attractions. Пассивный залог .Особенные достопримечательности
		Culture Corner. Уголок культуры
		Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский. Посылая посылку
		Shopping Experiences Покупки
		Shops and Shopping Магазины и покупки
		Music Messages О чем говорит музыка
		Music Messages. Разнообразная музыка
		Music. Музыкальные инструменты
		Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности
		Writing. Descriptive email. Электронные письма. Правила написания электронного пи
		Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн

		Language Review Повторение лексики и грамматики по теме Товары и магазины
		Revision 6. Повторение лексики по теме Магазины
		Skills Речевые умения. Разговорный английский по теме Экскурсии
		Skills Речевые умения. Умения говорить по теме Покупки
		Russia Россия
		Контрольный тест по теме Культура России
		Контрольный тест по 6 модулю.
		Повторение по теме1. модальные глаголы
		Повторение времен настоящей группы
		Отработка грамматических навыков по теме 2исчисляемые-неисчисляемые сущ.-е
		Повторение по теме"герундий". Too-enough
		Повторение по теме3. Система времен прошедшей группы
		Отработка письменных навыков. Написание письма"Биография известного человека"
		Повторение по теме4. повторение времен будущей группы.
		Отработка грамматических навыков по теме " употребление опред./неопред. артикля
		Повторение по теме5. отработка грамматических навыков по теме"сис-ма префектных
		Отработка грамматических навыков по теме "сослагательное наклонение1,2,3 типа"



		Повторение по теме6. отработка грамматических навыков по теме" пассивный залог"
		Отработка грамматических навыков по теме "косвенная речь". Обобщающее повтор
		Повторение по теме3. Система времен прошедшей группы
		Повторение лексики по теме Магазины
		Повторение лексики и грамматики по теме Товары и магазины