

Утверждаю
Директор МОУ гимназия №3

Гриценко Л.В.

Согласовано
зам. директора по НМР

Пастухова Н.В.

Рассмотрено и одобрено
на МО учителей иностранных языков
протокол №1 от 30.08.22
зав. кафедрой

Андрющенко Е.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3 Центрального района Волгограда»**

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10–х классов**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебнику английского языка STARLIGHT-10 составлена на основе авторской программы Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК «Звездный английский» с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004г.) и Общеευропейских компетенций владения иностранным языком. Программа отражает компетентностную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи. Она предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа опирается на методику личностно-ориентированного коммуникативно-деятельностного подхода к обучению учащихся английскому языку. Окончание XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными переменами в мире. Чтобы выпускник 10-го класса смог добиться в дальнейшем успеха в современную эпоху глобализации и высокой конкуренции, ему необходимы не просто навыки владения английским языком, но и навыки, востребованные в 21 веке, такие как: критическое и системное мышление, умение работать в команде и решать проблемные ситуации, самоорганизация и саморазвитие. Для решения этих задач в данную рабочую программу заложены современные мировые методики структурного обучения в сотрудничестве «Cooperative Learning» С. Кейгана (Dr.S. Kagan), способы развития критического мышления по Р. Полу (R. Paul) и методы проблемного обучения LPB (Problem Based Solving).

Данная программа рассчитана на 204 учебных занятий по 6 уроков в неделю.

Основными содержательными линиями обучения английскому языку в 11 классе являются: коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и умение их функционального использования; социокультурная осведомленность; общеучебные умения.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Формирование универсальных учебных действий

регулятивных УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательных УУД

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

коммуникативных УУД

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.
- составление публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. □ Загл. с экрана.

3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Предмет	Класс	Вариант
Иностранный язык (английский)	10	КТП Английский язык 10 (6 часов)
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Sports & Entertainment		A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)
		My journey (Моё путешествие)
		Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?)
		Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)
		Грамматика Present Simple/Continuous/Perfect/ Perfect Continuous
		Словарная работа. Путешествие и транспорт
		The London marathon (Все на марафон!)
		Чтение. A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)
		Football fans (Любителям футбола)
		An amazing stadium (Все на стадион!)
		Грамматика Present Simple/Continuous/perfect/ Perfect Cont Статичные глаголы
		Повторяем лексику. Путешествия и транспорт
		Entertainment (Развлекайтесь!)
		She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)
		Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)
		Superman returns (Супермен возвращается)
		Тест по теме Времена Present
		Грамматика Past time : past simple/ cont/ perfect / perfect cont
		Theatre and sports (Театр и спорт)
		The magic of the circus (Волшебство цирка)
		What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)
		Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)
		Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)
		Грамматика would/ used to/ get used to /be used to

	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)
	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)
	Повторяем лексику. Спорт и развлечения
	Across cultures (Через страны и культуры)
	Повторяем лексику. Transport (Виды транспорта в странах мира)
	Контрольная работа по теме «Sports & Entertainment»
	Literature - Jules Verne (Литература - Читая Жюль Верна)
	Чтение. Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)
	Говорение. Green Issues («Зелёные» проблемы)
	Говорение. Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)
	Progress Check (Проверь себя!)
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ - Чтение)
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика, Лексика)
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Аудирование, Говорение, Письмо)
	Проектная работа по теме «Sports & Entertainment»
Food, Health & Safety	Чтение. Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)
	Письмо. Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)
	Чтение. What did he say? (Что он сказал?)
	Говорение. Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? - Благодарю, я не голоден!)
	Говорение. How to eat healthily (Как правильно питаться)
	Чтение. Live long and prosper (Как прожить дольше?)
	Чтение и говорение. How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)
	Грамматика Future present tenses in time clauses
	Говорение. What should I do? (Мне нужен твой совет)
	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)
	The world of work (В мире необычных профессий)
	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)
	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)
	Лексика. Хобби, спорт
	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)
	Be careful! (Будь осторожен!)
	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)
	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)
	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма - личные и электронные)

	Контрольная работа по теме "Food, Health & Safety"
	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)
	Письмо. Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)
	Письмо. Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)
	Requesting information (Меня интересуют подробности...)
	Тест по теме Времена Perfect and Continuous
	Грамматика present tenses in time clauses
	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)
	Говорение. British food (Что едят в Британии)
	Говорение. Russian food (Что едят в России)
	Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Литература - Г. Уэллс. «Война миров»)
	Наука и технология
	Грамматика prepositions of time and place
	Let's imagine... (Давай помечтаем...)
	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)
	Why does food go bad? (Почему портится пища?)
	Progress check in grammar (Проверь свои знания по грамматике)
	Progress check in vocabulary (Проверь свои знания по лексике)
	Focus on RNE "Food"(Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)
	Focus on RNE "Food"(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)
	Focus on RNE "Food"(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)
	Проектная работа по теме "Food"
Travel Time	Чтение. Travel time (Пора в поездку!)
	Чтение. A fair to go cuskoo about (На ярмарке)
	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)
	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)
	Sailing holidays
	Science in a cold climate
	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)
	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)
	Walk this way (По Англии пешком)
	Been there, done that (И я там был...)
	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)
	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)

		Технологии современности
		Грамматическое повторение
		Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)
		Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)
		Говорение. Как я предпочитаю отдыхать
		Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)
		Грамматика. Артикли
		Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)
		Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)
		Writing a personal letter to a penfriend(Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо другу)
		Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)
		Грамматика. Артикли
		Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)
		Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)
		Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)
		World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)
		Говорение. СМИ
		Грамматика Вопросы в формате ЕГЭ
		Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)
		Literature - J. Hilton. "Lost horizon" (Литература - Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)
		Imagine you're a book character (Представь себя героем книги)
		Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)
		аудирование и говорение. Люди и общество
		Грамматическое повторение. Клековина Grammar Unit 9 Conditionals zero, first, second
		Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)
		Progress check "Travelling" (Проверь себя! -Путешествия)
		Progress check "People" (Проверь себя! -Люди)
		Focus on RNE scimming reading (Готовимся к ЕГЭ-1 - Поисковое Чтение)
		Говорение. Люди и общество
		Контрольная работа по теме "Люди и общество"
		Видео - урок " Учись оценивать себя"
		Focus on RNE grammar and vocabulary "People and Society"(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика Лексика? "Люди и общество")
		Focus on RNE reading and speaking "People and Society" (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Чтение Говорение, "Люди и общество")

		Проектная работа по теме "Экотуризм"
Environmental Issues		Into the eye of the storm (В сердце урагана)
		Chasing a tornado (В погоне за торнадо)
		Грамматика. Клековкина Grammar Unit 9 Conditionals zero, first, second
		It's foggy in London (А в Лондоне туман...)
		In all weathers (У природы нет плохой погоды)
		Чтение. Humpback whales (Поющие киты)
		Чтение. Save the whales (Спасём горбатых китов)
		Грамматика Conditionals mixed, unless, in case, provided
		Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)
		World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)
		Environmental news (Новости окружающей среды)
		Условные предложения
		People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)
		Ecological issues (Проблемы экологии)
		Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)
		It's easy to help the environment (Помочь природе просто)
		Грамматика. Прилагательные
		Чтение. Volcanoes (Вулканы)
		Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)
		Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)
		Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)
		The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)
		Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)
		Conclusions (Делаем выводы в сочинении)
		Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)
		Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)
		Literature - H. Melville. "Moby Dick" (Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)
		Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)
		Global warming (О глобальном потеплении)
		Контрольная работа по теме "Путешествия"
		Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)
		Progress check "People and Society"(Проверь себя! -1)

		Focus on RNE grammar and reading "Ecology" (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика "Экология")
		Focus on RNE multiple choice "Ecology" (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика - Словообразование Лексика, Грамматика - множественный выбор "Экология")
		Focus on RNE, listening activities, speaking and writing (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)
		Проектная работа по теме "Экология"
Modern Living		Чтение. The designer (Работа модельера)
		Аудирование и говорение. Career choice (Выбор профессии)
		Crime and punishment (Преступление и наказание)
		How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)
		Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)
		Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?)
		Чтение. PC for dummies (Компьютер для «чайников»)
		Говорение. Happiness (Счастье - это...)
		Modern life (Грани сегодняшней жизни)
		Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)
		Teen fashion tips (В поход по магазинам!)
		Clothes and characters (Одежда и характер)
		Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)
		Schooldays (Школьные годы чудесные)
		Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)
		The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)
		Writing: Argumentative. Expressing opinions "Schooldays"(Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией "Школьные годы чудесные")
		Writing: Argumentative. Expressing opinions "Fashion in teenagers' lives"(Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией "Мода в жизни подростков")
		Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)
		Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)
		Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие - Герои - Леонид Рошаль)
		A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты - Дэвид Аттенборо)
		Literature - I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»)
		Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)
		Green issues («Зелёные» проблемы)
		Energy efficiency (Сбережём энергию)

		Progress check! Green issues (Проверь себя! - «Зелёные» проблемы")
		Progress check! "Energy efficiency" (Проверь себя! – "Сбережём энергию")
		Focus on RNE "Green issues", reading(Готовимся к ЕГЭ-«Зелёные» проблемы, Чтение)
		Focus on RNE "Energy efficiency", grammar and vocabulary(Готовимся к ЕГЭ – "Сбережём энергию" Грамматика и Лексика)
		Focus on RNE, listening, speaking and writing "Surrounding world"(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо, "Окружающий нас мир")
		Проектная работа "Моя любимая книга"
		ГОДОВАЯ АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (Эссе "Мое мнение")
		Видео - урок "Обучение письму рассуждению"
		Практические задания по обучению чтению в формате ЕГЭ
		Практические задания по обучению грамматике в формате ЕГЭ
		Практические задания по обучению лексике в формате ЕГЭ
		Практические задания по обучению аудированию в формате ЕГЭ
		Анализ наиболее часто встречающихся ошибок при выполнении заданий ЕГЭ письменной части
		Практические задания по обучению говорению в формате ЕГЭ, задания C5
		Практические задания по обучению говорению в формате ЕГЭ, задания C6
		Анализ наиболее часто встречающихся ошибок при выполнении заданий ЕГЭ устной части

Предмет	Класс	Вариант
Иностранный язык (английский)	10	КТП Английский язык 10 (3 часа)
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Module 1. Sports & Entertainment		A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)
		Vocabulary and grammar: Which means of transport will we use today? (Лексика и грамматика. Каким видом транспорта поедem в этот раз?)
		Грамматика: Comparatives/Superlatives, relative clauses
		Vocabulary: Football fans (Любителям футбола)
		Грамматика: Present Simple/Continuous/perfect/ Perfect Cont Статичные глаголы
		Entertainment (Развлекайтесь!)
		Тест по теме Времена Present
		Superman returns (Супермен возвращается)

		Грамматика Past tenses : past simple/ cont/ perfect / perfect cont, key words transformations, prepositions
		Listening and speaking: поговорим о фильмах
		Тест по теме времена Past
		Listening for opinion/attitude: What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)
		Speaking task: Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)
		Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)
		Across cultures (Через страны и культуры)
		Literature - Jules Verne (Литература - Читая Жюль Верна)
		Progress Check (Проверь себя!)
		Контрольная работа по теме «Sports & Entertainment»
		Проектная работа по теме «Sports & Entertainment»
Module 2. Food, Health & Safety		Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)
		Vocabulary: What did he say? (Что он сказал?)
		Грамматика: Reported Speech
		Everyday English: Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? - Благодарю, я не голоден!)
		Vocabulary: How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)
		Грамматика Future present tenses in time clauses
		Everyday English: What should I do? (Мне нужен твой совет), Future tenses
		Vocabulary: The world of work (В мире необычных профессий)
		Грамматика: infinitives/-ing form, modals, prepositions
		Listening for specific information/opinion/attitude: How to avoid accidents at home (Аудирование: Как избежать опасности дома)
		Speaking skills: I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)
		Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма - личные и электронные)
		Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)
		Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)
		Тест по теме Future present tenses in time clauses, infinitives/-ing form, modals
		British and Russian food (Что едят в России и Британии)
		Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Литература - Г. Уэллс. «Война миров»)
		Progress Check (Проверь себя!)
		Контрольная работа по теме "Food, Health & Safety"
		Проектная работа по теме "Food"

Module 3. Travel Time		A fair to go cuckoo about (На ярмарке)
		Vocabulary: The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику)
		Грамматика: gradable adverbs (наречия степени действия)
		Vocabulary: A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)
		Грамматика: Walk this way (По Англии пешком), выражения be/get used to, used to, would
		Been there, done that (И я там был...)
		Listening and speaking: The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)
		Everyday English: What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)
		Listening: Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)
		Как я предпочитаю отдыхать
		Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)
		Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)
		Writing narrative letters (Пишем письмо-рассказ)
		World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)
		Literature - J. Hilton. "Lost horizon" (Литература - Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)
		Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)
		Progress check (Проверь себя!)
		Контрольная работа по теме "Travel time"
		Проектная работа по теме "Travelling"
Module 4. Environmental Issues		Into the eye of the storm (В сердце урагана)
		Vocabulary: It's foggy in London (А в Лондоне туман...)
		Грамматика: inversion
		Save the whales (Спасём горбатых китов)
		Тест по теме: inversion.
		Vocabulary: Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)
		Грамматика: the passive
		Environmental news (Новости окружающей среды)
		Тест по теме: the passive
		Грамматика: conditionals 0-3
		Грамматика: mixed conditionals
		Vocabulary: Ecological issues (Проблемы экологии)
		Тест по теме conditionals
		Listening: It's easy to help the environment (Помочь природе просто)

		Speaking skills: Making suggestions. Agreeing and disagreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться и не соглашаться с собеседником)
		Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)
		The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)
		Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)
		Across cultures: Valley of the Geysers, the Volga river (Природа мира: Долина гейзеров, река Волга)
		Literature - H. Melville. "Moby Dick" (Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)
		Curricular cut: Global warming (О глобальном потеплении)
		Progress check (Проверь себя!)
		Контрольная работа по теме "Environmental issues"
		Проектная работа по теме "Экология"
Module 5. Modern Living		The designer (Работа модельера)
		Career choice (Выбор профессии)
		Vocabulary: Crime and punishment (Преступление и наказание)
		Грамматика: How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности), emphatic structures
		Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)
		Vocabulary: PC for dummies (Компьютер для «чайников»)
		Грамматика: causative, clauses, prepositions
		Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)
		Тест на тему: emphatic structures, causative, clauses, prepositions
		Vocabulary: Teen fashion tips (В поход по магазинам!)
		Грамматика: far, every, each, much, too, even, a bit, any; quantifiers
		Listening: Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)
		Speaking: The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)
		Writing: Argumentative. Expressing opinions "Schooldays" (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией "Школьные годы чудесные")
		A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты - Дэвид Аттенборо)
		Literature - I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»)
		Energy efficiency (Сбережём энергию)
		Progress check! (Проверь себя!)
		Проектная работа "Моя любимая книга"
		Годовая административная контрольная работа (Эссе "Мое мнение")